

Scenariusz lekcji biologii z uwzględnieniem dostosowań do pracy z uczniami w spektrum autyzmu

Klasa: Szkoła ponadpodstawowa (uczniowie z autyzmem)

Czas trwania: 45 minut

Temat: Budowa szkieletu człowieka

Cele lekcji:

- Uczeń rozpoznaje i nazywa elementy szkieletu człowieka.
- Uczeń rozumie funkcje szkieletu.
- Uczeń rozwija umiejętności współpracy poprzez angażowanie się w zadania praktyczne.

Metody i techniki pracy:

- Metoda aktywizująca (zabawy dydaktyczne, praca z modelem szkieletu)
- Metoda pogładowa (prezentacja multimedialna, ilustracje)
- Metoda praktyczna (układanie modelu szkieletu, dotykanie rekwizytów)
- Komunikacja wspomagająca (piktogramy, gesty, proste komunikaty)

Środki dydaktyczne:

- Model szkieletu człowieka
- Ilustracje i karty pracy z nazwami kości
- Prezentacja multimedialna
- Piktogramy i plansze edukacyjne
- Monitor interaktywny do prezentacji multimedialnej i interaktywnych ćwiczeń
- Karty pracy ze szkieletem do podpisywania kości

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie (5 min)

- Powitanie uczniów i określenie celu lekcji w prosty, zrozumiały sposób.
- Prezentacja modelu szkieletu – uczniowie mogą go dotknąć, zobaczyć z bliska.
- Wprowadzenie pojęcia „szkielet” poprzez piktogramy i krótką rozmowę.

2. Część główna (30 min)

- **Prezentacja multimedialna na monitorze interaktywnym** – omówienie budowy czaszki, kręgosłupa, klatki piersiowej, kończyn z możliwością interakcji.
- **Zabawa dydaktyczna** – uczniowie dopasowują ilustracje kości do odpowiednich nazw na monitorze interaktywnym.
- **Praca w małych grupach na modelu szkieletu** – uczniowie współpracują w małych grupach, wskazując i nazywając kości na modelu.
- **Ruchowe ćwiczenie sensoryczne** – uczniowie dotykają własnych kości i wskazują ich odpowiedniki na modelu.

- **Praca z kartami pracy** – uczniowie podpisują kości na przygotowanych ilustracjach szkieletu.
- 3. Podsumowanie (10 min)**
- Krótkie pytania sprawdzające – wskazywanie i nazywanie wybranych kości na modelu.
 - Rozmowa o funkcjach szkieletu – ochrona narządów, podpora ciała, ruch.
 - Interaktywne quizy na monitorze interaktywnym podsumowujące lekcję.
 - Pozytywne wzmocnienie – pochwały za zaangażowanie, wręczenie naklejek/motywatorów.

Rola nauczyciela wspomagającego:

- Wspieranie uczniów w rozumieniu poleceń i wykonywaniu zadań.
- Dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zapewnienie dodatkowych wyjaśnień i indywidualnej pomocy.
- Monitorowanie komfortu sensorycznego uczniów i reagowanie na ich potrzeby.
- Ułatwianie komunikacji poprzez stosowanie alternatywnych metod (np. piktogramów, gestów).

Dostosowanie do uczniów z autyzmem:

- Stosowanie prostych i jasnych komunikatów.
- Użycie piktogramów wspierających zrozumienie treści.
- Unikanie nadmiaru bodźców (np. przyciemnienie światła, ograniczenie hałasu).
- Możliwość wycofania się i krótkiej przerwy dla uczniów w razie potrzeby.

Ewaluacja:

- Obserwacja zaangażowania uczniów w zadania.
- Odpowiedzi uczniów na pytania sprawdzające.
- Indywidualne podejście – ocena postępów każdego ucznia według jego możliwości.

Magdalena Bugajska