

Scenariusz lekcji języka niemieckiego

z uwzględnieniem dostosowań do pracy z uczniami w spektrum autyzmu

Temat: Powitania i przedstawianie się w języku niemieckim

Cele lekcji:

1. Językowe:

- Uczniowie poznają podstawowe zwroty powitalne i formy przedstawiania się po niemiecku (np. „Hallo”, „Ich heiße...”, „Wie heißt du?”).

2. Społeczne:

- Uczniowie ćwiczą interakcje w parach, rozwijając umiejętności komunikacyjne.

3. Indywidualne:

- Uczniowie w spektrum autyzmu czują się komfortowo dzięki jasno określonym zasadom pracy i dostosowanym aktywnościom.

Przebieg lekcji

1. Część wstępna

1. Powitanie:

- Nauczyciel wita uczniów spokojnym, wyraźnym tonem:
„Guten Tag! Heute lernen wir, wie się powitać i przedstawić.”
- Na tablicy zapisane są cele lekcji, aby uczniowie mogli łatwo je zobaczyć.

2. Wprowadzenie do tematu:

- Nauczyciel prezentuje podstawowe zwroty na tablicy lub ekranie:
 - „Hallo” – Cześć
 - „Ich heiße...” – Nazywam się...
 - „Wie heißt du?” – Jak się nazywasz?
- Uczniowie powtarzają zwroty za nauczycielem.

3. Dostosowanie dla uczniów w spektrum autyzmu:

- Przygotowanie wizualnych pomocy (np. obrazków przedstawiających osoby mówiące „Hallo” i gest powitania).
- Zapewnienie kart pracy z tłumaczeniem i przykładami.

2. Część główna

1. Ćwiczenie ze zwrotami:

• Dla całej klasy:

- Nauczyciel mówi zwrot, a uczniowie powtarzają indywidualnie lub w grupach.

• Dla uczniów w spektrum autyzmu:

- Możliwość słuchania zwrotów przez słuchawki (jeśli w klasie jest za głośno).
- Użycie tablicy magnetycznej lub kart obrazkowych, gdzie uczniowie dopasowują zwroty do odpowiednich obrazków.

2. Praca w parach:

• Zadanie:

Uczniowie ćwiczą krótką wymianę dialogową:

- Uczeń A: „Hallo! Wie heißt du?”
- Uczeń B: „Hallo! Ich heiße ... Und du?”

• **Dostosowanie:**

- Uczniowie w spektrum autyzmu mogą korzystać z przygotowanego wcześniej scenariusza rozmowy lub kart z napisami.
- Nauczyciel zapewnia wsparcie, obserwując uczniów, którzy mogą potrzebować pomocy w kontakcie z innymi.

3. **Gra językowa:**

- Nauczyciel rzuca piłkę do ucznia i mówi: „Wie heißt du?”. Uczeń odpowiada: „Ich heiße...” i odrzuca piłkę do kolejnej osoby.

• **Dostosowanie:**

- Dla uczniów w spektrum autyzmu alternatywą jest udział w zabawie poprzez wskazywanie odpowiedzi na karcie, zamiast odzywania się na głos.

3. Część podsumowująca

1. **Powtórzenie zwrotów:**

- Nauczyciel razem z uczniami jeszcze raz powtarza zwroty: „Hallo”, „Ich heiße...”, „Wie heißt du?”.

2. **Feedback:**

- Każdy uczeń ocenia swoje samopoczucie na lekcji, korzystając z przygotowanych kart emocji (uśmiechnięta, neutralna, smutna buźka).
- Uczniowie w spektrum autyzmu mogą wybrać obrazek lub użyć komunikatora.

3. **Zadanie domowe:**

- Przygotować krótki dialog z wykorzystaniem poznanych zwrotów.
- Dla uczniów w spektrum autyzmu dostępna jest wersja z uzupełnianiem brakujących słów w zdaniach.

- **Środki dydaktyczne:** Karty obrazkowe, tablica, piłka, słuchawki, scenariusze rozmów.
- **Dostosowanie otoczenia:** Spokojna i przewidywalna struktura zajęć, wyraźne komunikaty, możliwość przerwy sensorycznej w razie potrzeby.
- **Indywidualizacja:** Elastyczność w podejściu do uczniów w spektrum autyzmu, uwzględniając ich preferencje co do pracy indywidualnej lub grupowej.

Bogumiła Kujawa