

Scenariusz lekcji informatyki

z uwzględnieniem dostosowań do pracy z uczniami w spektrum autyzmu

Temat: Podstawy programowania w C++

Cele lekcji:

- Zapoznanie uczniów z podstawami programowania w języku C++.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów.
- Wspieranie uczniów w pracy w tempie dostosowanym do ich indywidualnych potrzeb.

Metody i formy pracy:

- Wykład interaktywny
- Praca indywidualna
- Ćwiczenia praktyczne

Środki dydaktyczne:

- Komputery z zainstalowanym środowiskiem programistycznym (np. Code::Blocks, Visual Studio)
- Materiały dydaktyczne (skrypty, przykłady kodu)
- Monitor interaktywny

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie (10 minut)

- Powitanie uczniów i przedstawienie tematu lekcji.
- Krótkie omówienie, czym jest programowanie i jakie są jego podstawowe zasady.
- Przedstawienie języka C++ jako narzędzia do nauki programowania.
- **Działanie dodatkowe:** Upewnij się, że instrukcje są jasne i zrozumiałe. Możesz użyć wizualnych pomocy, aby lepiej zobrazować omawiane zagadnienia.

2. Prezentacja (15 minut)

- Wyjaśnienie podstawowych pojęć: zmienne, typy danych, operatory.
- Przykłady prostych programów w C++, np. program wyświetlający "Hello, World!".
- Zachęcenie uczniów do zadawania pytań i aktywnego udziału w lekcji.
- **Działanie dodatkowe:** Dostosuj tempo lekcji do możliwości ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera. Pozwól uczniowi na zadawanie pytań w trakcie prezentacji.

3. Ćwiczenia praktyczne (20 minut)

- Uczniowie pracują indywidualnie nad zadaniami, np. napisanie programu obliczającego sumę dwóch liczb.

- Nauczyciel monitoruje postępy uczniów, udziela wsparcia i odpowiedzi na pytania.
- **Działania dodatkowe:**
 - Dostosuj poziom trudności zadań do możliwości ucznia. Przeplataj zadania trudniejsze z łatwiejszymi.
 - Wprowadź systemy motywacyjne, takie jak system żetonowy, gdzie uczeń zbiera punkty za wykonane zadania.
 - Zadbaj o spokojne i uporządkowane środowisko pracy, eliminując zbędne bodźce rozpraszające.
 - Pozwól uczniowi dokonywać wyborów, np. w kolejności wykonywania zadań lub wyborze narzędzi do pracy.

4. Podsumowanie (5 minut)

- Omówienie wyników ćwiczeń, wspólne rozwiązanie ewentualnych problemów.
- Krótkie podsumowanie zdobytej wiedzy i zapowiedź kolejnych tematów.
- **Działanie dodatkowe:** Bądź cierpliwy i empatyczny. Uczniowie z autyzmem mogą potrzebować więcej czasu na wykonanie zadań i przejście z jednego zadania do drugiego.

Uwagi dla nauczyciela:

- Upewnij się, że instrukcje są jasne i zrozumiałe.
- Dostosuj tempo lekcji do możliwości ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera.
- Zapewnij spokojne i przewidywalne środowisko pracy.
- Bądź cierpliwy i gotowy do udzielenia dodatkowego wsparcia.
- Obserwuj ucznia i reaguj na oznaki zdenerwowania. Przerwij działania, uspokój ucznia i przekieruj jego uwagę na coś innego.
- Twórz sytuacje, które umożliwiają uczniowi nawiązywanie kontaktów społecznych i współpracę z innymi.
- Przeprowadź zajęcia dla całej klasy na temat autyzmu i zespołu Aspergera, aby zwiększyć świadomość i zrozumienie wśród rówieśników.

Sławomir Bugajski